

Estereotipos ocupacionales de los estudiantes y trabajadores del medio rural

Irma Irene Moreno Tzuc

Pedro Sánchez Escobedo

Facultad de Educación

Universidad Autónoma de Yucatán

Sinopsis

Este estudio tuvo como propósito determinar la diferencia entre los estereotipos ocupacionales de los trabajadores con la de los estudiantes del tercer grado de secundaria en cuatro poblaciones rurales del sur del estado de Yucatán (Ticul, Dzan, Pencuyut y Sacalum). Se realizó un análisis de tareas para diseñar los instrumentos en el cual se midió el estereotipo tanto de los trabajadores y los estudiantes: quedó integrada por siete dimensiones que incluyeron las características principales de las ocupaciones estudiadas (zapatero, alfarero, bordadora y estilista). Los resultados señalaron que los estereotipos de los trabajadores y los estudiantes respecto de las ocupaciones son diferentes; sin embargo, en las comparaciones desglosadas se encontraron similitudes en algunas de las siete dimensiones que abarcan el estereotipo medido.

Abstract

The purpose of the study is to establish perceived differences in the occupational stereotype of both students and workers of typical productive activities in four rural towns in the state of Yucatan (Ticul, Dzan, Pencuyut y Sacalum).

A task analysis was carried out to develop items for the questionnaires which were organized in seven dimensions measuring professional performance.

Results show in general lack of agreement between perceived skills and needs between workers and students pointing out a need for vocational information since these young men are candidates to be employed in these occupations.

Introducción

El orientador siempre pretende buscar el bienestar de la persona que acude a él y sobre todo a llevarlo a considerarse como una persona útil a la sociedad, que le haga sentirse seguro ante los fenómenos de esencia problemática que la vida le plantea (Oliver, 1996). Es decir, lo que se le pueda proporcionar al individuo debe ser de utilidad en su vida presente y sobre todo en la futura, de modo que le permita desplegar su capacidad.

Todo estudiante tiene al menos, una cierta idea de lo que realizará en su vida futura, su ocupación, y también de las actividades que realizará dentro de esa ocupación. Esta información casi siempre la adquiere de manera empírica de lo que ve o escucha de otros. El conocimiento de la ocupación facilitará la transición del individuo de la escuela al trabajo y también incrementará su deseo de ser empleado en esa ocupación (Taylor, 1985), y en la mayoría de los casos esta información es pobre o errónea.

Problema

La población juvenil abarca más de 26 millones de habitantes en México y la gran mayoría de ellos se encuentra en la imposibilidad de continuar sus estudios y de optar por una ocupación. Dado el escaso conocimiento de las ocupaciones y la poca información que perciben del medio en que viven la cual obtienen de los medios de comunicación y las que sus familiares y amigos pueden darle, a veces adquieren ideas erróneas acerca de sus oportunidades de trabajo, por lo que muchos de estos jóvenes estudiantes tienen estereotipos erróneos respecto de las ocupaciones comunes

al medio en el que se desenvuelven, por lo que esta mala información los lleva a tomar malas decisiones ocupacionales.

Objetivos del estudio

1. Describir algunas de las ocupaciones más comunes en el área rural
2. Describir el estereotipo ocupacional de los trabajadores en algunas ocupaciones
3. Conocer cuales son algunos de los estereotipos ocupacionales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de algunas poblaciones de la zona rural del estado de Yucatán
4. Describir las implicaciones en el momento de impartir orientación vocacional a los candidatos a las ocupaciones

Revisión de la literatura

Son muchos los factores que influyen en el desarrollo vocacional y en sí en la elección de una ocupación; Holland (1975) mencionó que la elección de una ocupación representa varios tipos de información: la motivación del sujeto, su conocimiento de la ocupación en cuestión, su reflexión y comprensión de sí mismo y de sus capacidades por lo que la alteración de uno u otro factor alterará en un mayor o menor grado la decisión final en la elección de la ocupación.

Para tomar una decisión vocacional es necesario, como se mencionó, tomar en cuenta la mayor cantidad de factores que influyen en ésta, para cualquier persona, el proceso de la elección de ocupación más común es comparar la imagen que tiene de la ocupación por elegir con sus rasgos personales, su carácter o su forma de ser. El

individuo, para este proceso, deberá tener un concepto de sí mismo y un concepto de la ocupación.

De acuerdo con el Diccionario de las Ciencias de Educación (1983), el trabajo es aquella actividad realizada por el ser humano que se encarga de transformar el medio ambiente y que es considerado como necesario para su satisfacción de necesidades y de realización personal. El significado que tiene el trabajo para cada persona es diferente según el cumplimiento de las expectativas que tenga del mismo. Para unos es una forma de realizarse en la vida y encontrarle sentido a la misma, un medio para servir a los demás, una forma de consecución social, un medio necesario para el sustento y una actividad que permite socializarse. Para otros, el trabajo es un mal necesario, una obligación insalvable, una actividad monótona, rutinaria aburrida e insensata, un medio para ganarse el pan, un mero mecanismo de supervivencia (UNAM, 1996). El trabajo también es considerado como una forma usual en que la gente ha hecho una aportación personal a una sociedad estable (Havinghurst, en Hill, 1973). Sea cual fuere la concepción del trabajo es necesario considerar que todos tendrán que pensar algún día en desempeñar alguno; encontrar el que más satisfaga al individuo y que lo lleve a un mejor ajuste personal, será una tarea que el individuo deberá asumir con sumo cuidado, procurando que tome la mejor decisión ocupacional para él.

Es necesario tomar en cuenta que cada trabajador tiene que cumplir con ciertas tareas propias de su ocupación, ya que cada una de éstas reflejarán sus intereses, sus habilidades y también su personalidad; en general, reflejarán una forma

de vida que el individuo empezó a muy temprana edad y que desarrollará a lo largo de cerca de 30 años, los cuales serán sus años más productivos (Holland, 1975).

Hill (1973) menciona que si el individuo elige ocupaciones cuyas habilidades e intereses concuerden con las suyas se obtendrá mayor éxito y satisfacción, también afirma que la elección o rechazo de alguna ocupación se debe a que la persona cree que la ocupación está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo.

Parr y Neimeyer (1994) encontraron que la información real de una ocupación reduce los niveles de diferenciación vocacional, entendiéndose por diferenciación vocacional el hecho de que el estudiante no se ha identificado con alguna ocupación, por lo que no ha elegido una carrera apropiada para él.

El conocimiento de las percepciones de las ocupaciones por los estudiantes ayudará no sólo a él mismo, sino también a los consejeros vocacionales ya que pueden ayudar a sus clientes a pensar acerca del mundo ocupacional (Shivy et. al, 1999).

Sabiendo de la influencia que tiene el contexto social en la personalidad, y de que la personalidad es importante en la elección de ocupación, el contexto social también afectará el proceso de la elección de ocupación: primero, porque en la mayoría de los casos el individuo únicamente elige aquellas ocupaciones que se desarrollan en su contexto social y, segundo, porque únicamente tiene estereotipos de aquellas mismas ocupaciones.

Clapow (en Osipow, 1979), sostiene que la elección vocacional puede ocurrir en cualquier edad, pues el tiempo en que ocurre es el reflejo del contexto social, es decir, la ocupación elegida muchas veces depende del contexto donde esté la persona; por ejemplo, en un joven ciudadano el tiempo de su elección es más tardía en comparación de un joven rural, quien tiene que tomar una decisión en edad más temprana (al término de su secundaria, y a veces de su primaria) Esto lleva a una necesidad de utilizar la orientación escolar como ayuda en el desarrollo natural de su vocación y de esta forma sirva también como un medio para que ellos conozcan la profesiografía completa de las ocupaciones que pueden realizar en su medio, y así arraigarse en una ocupación que produzca en ellos mismos un sentido de satisfacción en la realización del mismo. Por otra parte, Rojewski (1994) encontró que los jóvenes de las áreas rurales, por estar desaventajados económica, educacional y vocacionalmente, son más indecisos en su elección de carrera.

Se ha de tomar en cuenta que la población estudiantil rural tiene menores aspiraciones hacia carreras que implican mayor tiempo de preparación y por lo tanto alejarse del hogar, esto puede deberse a los tradicionalismos que tienen dentro de su familia y de sus lugares de origen, en comparación de los estudiantes de las ciudades en los cuales los niveles de aspiración son mayores a carreras consideradas de mayor nivel social debido a que los tradicionalismos tiene efectos menores (Lauver, 1991).

La zona sur del Estado de Yucatán

El estado de Yucatán es uno de los más ricos en cuanto a su población y recursos naturales, está lleno de cultura y de tradiciones, que hacen de su gente

diferente a los demás estados de nuestra República, en 1980 la población del estado era de 1 064 000 habitantes, y para 1990 tuvo un incremento del 2.47%, considerado como bastante moderado. Cerca de la mitad de la población se concentra en cinco municipios situados en la parte norte y oriente de nuestro estado: Mérida Tizimín, Valladolid, Umán y Progreso, el resto de la población se distribuye entre las 3 150 localidades restantes (Cordourier, Mantilla, Perera y Rodríguez, 1996).

Las actividades en las que se basa la economía de esta parte del estado están ubicados en el sector primario: agricultura, ganadería, pesca, etc., el sector secundario: industria del calzado, del vestido, de las artesanías, etc. y algunas actividades del sector terciario. Gran parte de las poblaciones de Ticul, Sacalum, Dzan y Pencuyut se dedican más a la agricultura, zapatería, alfarería, en cuanto a los varones, y al bordado, y estilistas las mujeres.

El desarrollo vocacional es un proceso que se da de una manera diferente de acuerdo con el medio en que se desenvuelva el individuo. Los estudiantes de escuelas rurales se encuentran desaventajados respecto de los de las ciudades debido a sus bajos niveles de aspiración y se ven influidos por sus tradiciones, su situación económica y la alta presión familiar para obtener un empleo, lo que muchas veces no les permite buscar nuevas opciones de trabajo, y deben basar su elección según con lo que cuenta en su contexto social (Peiro, 1990).

Método

El método que se utilizó en este estudio es el exploratorio y se buscó describir de manera preliminar los estereotipos de los estudiantes y trabajadores de la zona sur del estado de Yucatán respecto de ciertas ocupaciones comunes a esta región y establecer diferencias entre los mismos.

Sujetos

Los sujetos de investigación fueron divididos en dos grupos: uno de trabajadores y otro de estudiantes de secundaria:

El muestreo de los trabajadores se realizó por conveniencia y estuvo compuesta por cinco trabajadores de cada ocupación (zapateros, alfareros, bordadoras y estilistas) haciendo un total de 20.

La muestra de estudiantes estuvo compuesta por los alumnos del tercer grado de las secundarias de cuatro poblaciones rurales: Sacalum, Ticul, Dzan y Pencuyut y que corresponden al ciclo escolar 1998–1999. La edad de los estudiantes estuvo comprendida entre los 13 y los 18 años con un promedio de 14.5 años.

El muestreo utilizado para determinar a los sujetos que participaron en la investigación fue el aleatorio simple. Hubo una pérdida de cuatro sujetos, la muestra final fue de 168 sujetos de las cuatro localidades.

Instrumentos

Para este estudio se utilizaron dos instrumentos: Estereotipos ocupacionales: instrumento para los trabajadores, y Estereotipos ocupacionales: instrumento para los

estudiantes. Las ocupaciones que se estudiaron fueron: zapatero, alfarero, bordadora y estilista.

Estereotipos ocupacionales: instrumento para los trabajadores

Basado en las observaciones y en una entrevista realizada se diseñó el instrumento que consta de 37 reactivos agrupados en siete dimensiones, integrando de esta forma el estereotipo de cada ocupación.

Las dimensiones de las que estuvo compuesto el instrumento fueron: habilidad matemática, relaciones interpersonales, habilidad motora fina, habilidad motora gruesa, creatividad, requerimientos físicos, aditamentos y formas de trabajo.

Estereotipos ocupacionales: instrumentos para los estudiantes

Para los estudiantes, se tomaron en consideración las mismas habilidades y las mismas tareas, ellos señalaron la frecuencia con la que creen que los cuatro trabajadores realizan cada una de las tareas o utilizaban esas habilidades colocando en el recuadro los números tres, dos y uno según si la frecuencia es “siempre”, “a veces” o “nunca”; a éstos se le agregó una opción más la de “no sé” si ellos ignoraban si dicha tarea era realizada por el trabajador y se le dio el valor de cero.

Se calculó la confiabilidad de los instrumentos utilizando el coeficiente alpha de Cronbach, y se obtuvo un puntaje de .8568 para ambos instrumentos.

Procedimientos

En este estudio se siguió el siguiente procedimiento:

1. se eligieron las ocupaciones más comunes del área con base en las actividades económicas de la región sur del estado
2. se realizó un análisis detallado acerca de las habilidades y tareas de cada una de ellas por medio de observaciones a los trabajadores y entrevistas a los mismos, y se conformó el estereotipo de las ocupaciones investigadas
3. se elaboraron los instrumentos para los trabajadores y los estudiantes, se comprobaron y se calculó el coeficiente de confiabilidad de los mismos
4. se administró el instrumento a los estudiantes para conocer los estereotipos que tienen acerca de las ocupaciones
5. se compararon los resultados de ambas pruebas: del estudiante y de los trabajadores en las diferentes ocupaciones, entre los estudiantes según su género, y entre los estudiantes y trabajadores según la población del estudiante
6. se plantearon recomendaciones para el orientador vocacional respecto del tema estudiado.

Análisis Estadístico

Para estimar los puntajes de los estudiantes y trabajadores se utilizó la prueba estadística t de Student para muestras independientes para las comparaciones generales de estereotipos entre estudiantes y trabajadores y para algunos factores por género de los estudiantes y población con los promedios de los trabajadores se utilizó la t de Student para una sola muestra. Para estos cálculos se utilizó el programa de computadora Statistics Package for Social Science (SPSS) versión 6.1 para Windows 98.

Resultados

Análisis por ocupaciones

Primeramente, se analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes y trabajadores para apreciar la diferencia en los estereotipos que cada uno posee respecto de las cuatro ocupaciones que se están analizando: zapatero, alfarero, bordadora y estilista.

Cada tabla presenta los resultados de manera descriptiva (media y desviación estándar) de los promedios obtenidos por los estudiantes y trabajadores en cada uno de los siete factores en el cual se divide cada estereotipo, a continuación se realizó la prueba t para muestras independientes para comparar estos resultados.

Tabla 1

Comparación de los estereotipos de la ocupación de zapatero entre estudiantes y trabajadores

Dimensión	Estudiantes (n=168)		Trabajadores (n=5)		t	p
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd		
Habilidad matemática	2.14	.42	1.78	.13	2.46	.015*
Relaciones interpersonales	2.06	.4	2.56	.12	-3.58	.001*
Habilidad motora fina	3.32	.41	2.13	.12	1.32	.186
Habilidad motora gruesa	1.66	.59	1.84	.27	-.89	.374
Creatividad	1.93	.56	2.42	.20	-2.50	.013*
Requerimientos físicos	2.26	.54	2.53	.31	-1.42	.157
Aditamentos y formas de trabajar	.39	.11	.49	Error	-2.5	.013*

* < .05

Tabla 2

Comparación de los estereotipos de la ocupación de alfarero entre estudiantes y trabajadores

Dimensión	Estudiantes (n=168)		Trabajadores (n=5)		t	p
	<u>x</u>	<u>sd</u>	<u>x</u>	<u>sd</u>		
Habilidad Matemática	2.00	.52	2.28	.30	-1.17	.244
Relaciones interpersonales	1.88	.47	2.23	.14	-1.66	.099
Habilidad motora fina	1.63	.42	2.42	.06	-4.12	.001*
Habilidad motora gruesa	2.08	.54	2.10	.22	-.05	.960
Creatividad	2.31	.56	2.52	.30	-.81	.420
Requerimientos físicos	1.82	.61	1.95	.11	-.46	.643
Aditamento y formas de trabajar	.46	.11	.50	.06	-.81	.420

* < .05

Tabla 3

Comparación de los estereotipos de la ocupación de bordadora entre estudiantes y trabajadoras

Dimensión	Estudiantes (n=168)		Trabajadoras (n=5)		t	p
	<u>x</u>	<u>sd</u>	<u>x</u>	<u>sd</u>		
Habilidad Matemática	2.12	.45	2.46	.10	-1.81	.072
Relaciones interpersonales	1.94	.46	2.27	.08	-1.74	.084
Habilidad motora fina	1.87	.42	2.33	.10	-2.65	.009*
Habilidad motora gruesa	1.25	.405	2.08	.30	-4.97	.001*
Creatividad	2.07	.548	2.36	.38	-1.28	.203
Requerimientos físicos	1.35	.39	1.66	.12	-1.90	.059
Aditamento y formas de trabajar	1.64	.39	2.03	.08	-2.39	.018*

* < .05

Tabla 4

Comparación de los estereotipos de la ocupación de estilista entre estudiantes y trabajadoras

Dimensión	Estudiantes (n=168)		Trabajadores (n=5)		t	p
	\bar{x}	sd	\bar{X}	sd		
Habilidad Matemática	1.49	.44	2.48	.11	-4.98	.001*
Relaciones interpersonales	2.17	.38	2.46	.18	-1.70	.091
Habilidad motora fina	1.26	.44	1.92	.06	-3.30	.001*
Habilidad motora gruesa	1.25	.46	1.80	.41	-2.59	.011*
Creatividad	1.22	.48	1.92	.30	-3.14	.002*
Requerimientos físicos	2.00	.64	2.80	.32	-2.75	.007*
Aditamentos y formas de trabajar	2.05	.52	2.40	.00	-1.47	.144

* < .05

De manera general puede apreciarse que en la mayoría de los casos los puntajes obtenidos por los estudiantes están por debajo de los puntajes obtenidos por los trabajadores, y donde se encuentran mayores diferencias es en la “habilidad motora fina” de las ocupaciones de los trabajadores: zapateros y alfareros. Esto es, mientras los zapateros asignaron puntajes bajos los estudiantes asignaron puntajes altos, y mientras los alfareros asignaron puntajes altos los estudiantes asignaron puntajes bajos en esta dimensión; y en la ocupación de bordadora la mayor diferencia se encontró en la “habilidad motora gruesa”, ya que las trabajadoras le asignaron puntajes altos mientras que los estudiantes les asignaron puntajes bajos; en la ocupación de estilista es donde se encuentran las mayores diferencias en los puntajes que los estudiantes y los trabajadores asignaron a cada uno de las siete dimensiones que integran el estereotipo de esta ocupación, pues únicamente en dos factores

(relaciones interpersonales y aditamentos y formas de trabajar) el nivel de significancia es mayor que .05, y en la ocupación en la que se obtuvieron menores diferencias fue la de alfarero ya que únicamente en una dimensión (habilidad motora fina) se obtuvo un nivel de significancia menor que el establecido.

Análisis por género

Al realizar la comparación por género no se encontraron diferencias en el estereotipo de los estudiantes hombres y mujeres en la ocupación de zapatero. En la ocupación de alfarero se encontró que existen diferencias significativas en las dimensiones: relaciones interpersonales, creatividad y aditamentos y formas de trabajar. En cuanto a la ocupación de bordadora se encontraron diferencias en la habilidad matemática, relaciones interpersonales, habilidad motora fina, y los aditamentos y formas de trabajar. En la ocupación de estilista, las diferencias se centraron en las relaciones interpersonales, los requerimientos físicos y los aditamentos y formas de trabajar.

En la mayoría de los casos las estudiantes mujeres obtuvieron mayores media que los estudiantes varones, sin embargo sólo en la dimensión de “aditamentos y formas de trabajar” de los alfareros coinciden con los puntajes de las estudiantes con los trabajadores, es decir no se encontraron diferencias significativas entre la media reportada por las estudiantes y la reportada por los trabajadores, pues las mujeres obtuvieron una media de .48 con una desviación estándar de .09, al realizarse la comparación con el puntaje reportado por los alfareros (media de .50 y desviación

estándar de .06) se obtuvo $t = -1.86$ y $p = .067$, lo que indica que no hay diferencia significativa entre ambos puntajes.

Análisis por población

También se hicieron comparaciones por población, al analizar los estereotipos de los estudiantes de Ticul, se encontró que en la gran mayoría de las dimensiones de las cuatro ocupaciones los puntajes de los estudiantes difieren de los trabajadores. Únicamente en una dimensión de las siete que integraron el estereotipo de la ocupación de zapatero se encontró que no existe diferencia significativa respecto del puntaje de los trabajadores habilidad motora gruesa, así como en la misma dimensión en la ocupación de alfareros.

Al realizar las comparaciones entre los puntajes de los estudiantes de Sacalum y los zapateros, alfareros, bordadoras y estilistas, se encontró que no existen diferencias entre los puntajes que reportan los estudiantes y los trabajadores en las dimensiones en la mayoría de las dimensiones que abarcan el estereotipo ocupacional. En las ocupaciones de bordadora y estilista se encontraron en todas las dimensiones diferencias significativas.

Análisis por ocupación, población y género de los estudiantes

Se realizaron comparaciones entre los puntajes de los trabajadores y los estudiantes hombres y mujeres para algunas ocupaciones. En la población de Dzan una de las actividades muy comunes de las mujeres es la del bordado, por lo que se realizó una comparación de los puntajes de las trabajadoras y las estudiantes para establecer diferencia y similitudes en los puntajes. La tabla 5 muestra que en la

mayoría de las dimensiones se obtuvieron diferencias significativas y únicamente no se obtuvo diferencia en una dimensión del estereotipo requerimientos físicos. En la población de Ticul las actividades más comunes de los varones son la zapatería y la alfarería. Sin embargo, al realizar las comparaciones de los puntajes de los trabajadores con la de los estudiantes varones de Ticul, en la ocupación de zapatería se encontró que existen diferencias significativas en todas las dimensiones y en la ocupación de alfarería únicamente en la dimensión de habilidad motora gruesa no se encontraron diferencias significativas.

Tabla 5

Comparación de los estereotipos de la ocupación de bordadora entre trabajadoras y estudiantes mujeres de Dzan

Dimensión	Estudiantes (n=15)		Trabajadoras (n=5)		t	p
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd		
Habilidad Matemática	2.08	.42	2.46	.10	-3.45	.004*
Relaciones interpersonales	1.95	.31	2.27	.08	-3.83	.002*
Habilidad motora fina	2.0	.36	2.33	.10	-3.55	.003*
Habilidad motora gruesa	1.28	.35	2.08	.30	-8.77	.001*
Creatividad	2.0	.42	2.36	.38	-3.31	.005*
Requerimientos físicos	1.58	.26	1.66	.12	-1.13	.275
Aditamento y formas de trabajar	1.73	.16	2.03	.08	-7.04	.001*

* <.05.

Tabla 6

Comparación de los estereotipos de la ocupación de alfarero entre trabajadores y estudiantes varones de Ticul.

Dimensión	Estudiantes (n=47)		Trabajadores (n=5)		t	p
	\bar{x}	sd	\bar{x}	sd		
Habilidad Matemática	1.94	.48	2.28	.30	-4.64	.001*
Relaciones interpersonales	1.85	.39	2.23	.14	-6.43	.001*
Habilidad motora fina	1.62	.44	2.42	.06	-12.18	.001*
Habilidad motora gruesa	2.05	.51	2.10	.22	-.55	.586
Creatividad	2.19	.66	2.52	.30	-3.38	.001*
Requerimientos físicos	1.72	.61	1.95	.11	-2.54	.014*
Aditamento y formas de trabajar	.43	.13	.50	.06	-3.18	.003*

* <.05.

Conclusiones, discusiones, e implicaciones

Conclusiones

Después del análisis correspondiente se establecen las siguientes conclusiones.

Los trabajadores tienen diferentes estereotipos de sus ocupaciones de los que se encuentran en los libros especializados de orientación, por ejemplo: la tipología de Holland considera las ocupaciones de zapatero y alfarero como convencionales, es decir como una actividad obrera, fabril; sin embargo los propios trabajadores la consideran como una actividad artística por la creatividad que tienen que utilizar en el desempeño de la misma.

En cuanto a los trabajos propios de las mujeres: ellas consideran el bordado como una ocupación creadora. Las estilistas destacan la importancia que tiene las relaciones interpersonales en su ocupación esto se debe a que ellas mayormente trabajan con personas y están en contacto directo con las mismas.

Los puntajes reportados por los trabajadores constituyen los diferentes estereotipos ocupacionales, la discrepancia de éstos con la de los estudiantes indica un conocimiento pobre de la ocupación tratada.

De manera general los estereotipos que los estudiantes tienen de las diferentes ocupaciones no difieren en gran manera de la de los trabajadores a excepción de la ocupación de estilista en donde se encontraron diferencias en cinco de las siete dimensiones ellas lo que indica un escaso conocimiento de la ocupación.

Discusión

Después de haber analizado los datos reportados se observa que los alumnos de secundaria tienen un conocimiento escaso acerca de las ocupaciones que podrían ser sus opciones de trabajo, esto puede deberse a que aún no se aprecian a sí mismos como parte de la población que se integrará en el mundo laboral. Al individuo, y sobre todo al secundarista se le debe hacer conciencia que en esta etapa de su vida puede ya integrarse al trabajo. En la mayoría de los casos y sobre todo en las ciudades, esperan terminar el bachillerato para pensar en su futuro, pero en las poblaciones más rurales este proyecto de vida se tiende a adelantar y muchas veces el estudiante adolescente se ve obligado por alguna circunstancia a realizar estos tipos de trabajos.

Al parecer las poblaciones más rurales tienen mayor conocimiento de los estereotipos de las ocupaciones que los de Ticul y Dzan, aunque no del todo completo, como por ejemplo Pencuyut y Sacalum donde se reportaron mayores coincidencias con los estereotipos de los trabajadores que las de las poblaciones de Ticul y Dzan, esto puede deberse a la cercanía de tener que emplearse ya sea en estas ocupaciones u otras que también se pueden desempeñar en su medio, o a sus bajas aspiraciones hacia carreras conocidas como largas (licenciaturas e ingenierías). Ha de considerarse que la falta de recursos económicos para optar por una carrera larga y la necesidad de salir de su comunidad para estudiar son algunos de los factores por los cuales los estudiantes al concluir con su educación secundaria se ven en la

necesidad de optar por una ocupación que les ayude a sobresalir económicamente a él y a su familia.

Implicaciones para el orientador vocacional

Resulta evidente, como se aprecia en la investigación que los orientadores que trabajen en este tipo de escuelas deberán considerar como alternativas ocupacionales los puestos de trabajo que ofrecen las actividades económicas prevalentes en la región. También resulta obvio que el orientador deberá contar con información profesigráfica de estas diferentes ocupaciones, así como diseñar instrumentos que permitan al alumno identificar sus intereses y aptitudes en relación con éstas.

Con la presente investigación se intenta contemplar a la orientación vocacional, no como una asignatura dentro del plan de estudios, sino como una actividad de importancia en la vida del adolescente. Sabiendo que la adolescencia es una etapa de confusión de papeles, es necesario ayudar al estudiante a centrarse en sus características, necesidades, habilidades y potencialidades así como de la información ocupacional que lo rodea, de esta forma se asegurará un mejor ingreso al mundo laboral, sea este temprano o tardío.

Referencias

- Courdourier, A., Mantilla, J., Perera, H. y Rodríguez, S. (1996). Historia y geografía de Yucatán. México: EPSA
- Hill, G. (1973). Orientación escolar y vocacional. México: Pax-México
- Holland, J. (1975). La elección vocacional teoría de las carreras. México: Trillas
- Lauver, P. & Jones R. (1991). Factors associated with perceived career options in American Indian, White, and Hispanic rural high school students. Journal of Counseling Psychology. 38. (2). 159-166.
- Oliver, R. (1996). Elección de carrera. México: Limusa
- Osipow, S. (1979). Teoría sobre la elección de carreras. México: Trillas
- Parr, J. & Neimeyer, G. (1994). Effects of gender, construct type, occupational information, and career relevance on vocational differentiation. Journal of Counseling Psychology. 41. (1). 27-33.
- Peiro, J., Hontangas P. y Salanova M. (1990). Escuela y formación como “Desempleo encubierto”: Antecedentes y consecuencias. Revista de Educación. (293). 203-219.
- Rojewski, J. (1994). Career indecision types for rural adolescents from disadvantaged and no disadvantaged back groups. Journal of Counseling Psychology. 41. (3). 356-363.
- Sánchez, S. (Ed.). (1983). Diccionario de las ciencias de la educación. (vols. I-II). México: Santillana.

Shivy, V., Rounds, J. & Jones, L. (1999). Applying vocational interest models to naturally occurring occupational perceptions. Journal of Counseling Psychology. 46. (2). 207-217.

Taylor, M. (1985). The roles of occupational knowledge and vocational self-concept crystallization in student's school-to work transition. Journal of Counseling Psychology. 32. (4). 539-550

UNAM, (1996). Mi elección de carrera, un proyecto de vida. México: Ediciones Autor